

***Immersed:* revista académica de ciencias sociales por y para adolescentes**

Sebastián Camilo Trujillo Pedraza¹

Resumen

Esta presentación tiene como propósito explorar todo el proceso de creación de la primera revista académica sobre Ciencias Sociales producida por estudiantes de entre 15 y 18 años, quienes participaron con diversos proyectos de investigación. El objetivo principal es compartir el enfoque pedagógico y metodológico empleado para enseñar el proceso científico en Ciencias Sociales a población adolescente. Esto incluye desde la formulación de la pregunta de investigación hasta la implementación de estrategias metodológicas para resolverla. Además, se destaca la importancia de esta experiencia como la primera revista de este tipo en el municipio de Mosquera (Cundinamarca).

En primer lugar, se presentará el proceso pedagógico, destacando los retos de enfrentarse al *status quo* de una sociedad que usualmente no promueve este tipo de aprendizajes en adolescentes. En segundo lugar, se exhibirá la revista, permitiendo a la audiencia conocer de primera mano los resultados de proyectos de investigación sobre temas como anime, caricatura, música,

1 Historiador, Melanie Klein School, Docente; sc.trujillo2097@gmail.com



ca, pintura, y programas de televisión, todos con un sólido contenido académico. Finalmente, algunos de los estudiantes que participaron compartirán su experiencia, reflexionando sobre la utilidad de este proceso ahora que cursan diferentes carreras en universidades de todo el país.

Palabras clave: adolescentes, investigación participativa, pedagogía, aprendizaje activo

Abstract

This presentation aims to explore the entire process of creating the first academic journal on Social Sciences produced by students aged 15 to 18, featuring various research projects. The main objective is to share the pedagogical and methodological approach used to teach the scientific process in Social Sciences to adolescent students. This process spans from the formulation of the research question to the implementation of methodological strategies to address it. Additionally, the significance of this experience is highlighted as it represents the first journal of its kind in the municipality of Mosquera (Cundinamarca).

First, the pedagogical process will be presented, emphasizing the challenges of confronting the *status quo* in a society that typically does not encourage this type of learning among adolescents. Second, the journal will be showcased, allowing the audience to directly observe the outcomes of research projects on topics such as anime, cartoons, music, painting, and television programs, all backed by strong academic content. Finally, some of the participating students will share their experiences and reflect on how this process has been useful now that they are pursuing various careers at universities across the country.

Keywords: teenagers, participatory research, pedagogy.

Introducción

En el corazón de Mosquera, Cundinamarca, ha surgido un proyecto pionero que desafía los cimientos educativos convencionales. Nos encontramos frente a la gestación de la primera revista

académica sobre Ciencias Sociales, concebida y ejecutada por jóvenes de entre 15 y 18 años, cuyo ímpetu e ingenio nos revelan una nueva perspectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este innovador proyecto no solo marca un hito en la localidad, sino que redefine los límites de lo que se cree posible en la formación de la próxima generación de investigadores sociales. En las siguientes líneas, exploraremos meticulosamente cada etapa de esta travesía pedagógica, desde la gestación de la incisiva pregunta de investigación, hasta la aplicación de estrategias metodológicas para su resolución. Nos enfrentaremos a los desafíos inherentes de romper con las preconcepciones de una sociedad que rara vez considera la enseñanza de estos procesos en la juventud. A través de testimonios, evidencia y resultados tangibles, descubriremos la riqueza académica que yace en proyectos de investigación relacionados con temas tan diversos como el anime, la caricatura, la música, la pintura y programas de televisión.

Asimismo, este pejeercicio nos brindará la invaluable oportunidad de escuchar a algunas de las brillantes mentes detrás de estos proyectos, quienes compartirán sus experiencias y reflexiones sobre cómo esta iniciativa ha influido en sus trayectorias académicas y profesionales en las diferentes universidades del país. Nos adentraremos en un testimonio viviente de cómo la semilla plantada en este proyecto germina en un profundo conocimiento y aprecio por las Ciencias Sociales, que permea a través de distintos caminos académicos y profesionales.

Esta revista, más que un compendio de investigaciones, es un testimonio de la capacidad de la juventud para transformar y revitalizar la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Marco teórico

En el siglo XXI, la educación se ha convertido en un poderoso motor de transformación social y cultural. La pedagogía contemporánea reconoce la importancia de empoderar a los estudiantes y fomentar su participación activa en el proceso de aprendizaje. La idea de que los adolescentes pueden contribuir al conocimiento académico y a la investigación en Ciencias Sociales es una manifestación de esta evolución en la educación. No obstante, los espacios que se han abierto a esta población desde la academia han sido escasos en muchas partes de nues-



tro territorio. Así, pues, este proyecto tiene como base algunos postulados teóricos que permiten estructurar la ponencia.

La Enseñanza de las Ciencias Sociales en la Adolescencia: Desafíos y Oportunidades

La enseñanza de las Ciencias Sociales en la etapa de la adolescencia representa un campo de estudio crucial en el ámbito educativo. Durante este periodo, los estudiantes están en una fase de desarrollo cognitivo y social que les permite comprender y cuestionar el mundo que les rodea de manera más profunda (Erikson, 1979). Sin embargo, esta etapa también presenta desafíos particulares, como la necesidad de adaptar los contenidos y metodologías para captar la atención y estimular el interés de una audiencia joven (Giroux & Shannon, 1997).

Aprendizaje Activo y Participativo en la Educación de las Ciencias Sociales

El enfoque pedagógico adoptado en la creación de esta revista académica se basa en la teoría del aprendizaje activo y participativo. Según Vygotsky (1978), el aprendizaje es un proceso social y colaborativo, donde el intercambio de ideas y la resolución de problemas en grupo son fundamentales para la construcción de conocimiento significativo. La producción de una revista implica un ejercicio en el que los estudiantes no solo consumen información, sino que también la generan, lo que fomenta una participación activa y una comprensión más profunda de los conceptos (Dewey, 1967).

Desarrollo de Habilidades Investigativas en la Juventud

La realización de proyectos de investigación en una etapa temprana de la educación fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas y metodológicas esenciales (Noddings, 2005). Los estudiantes se enfrentan a la formulación de preguntas de investigación, a la recopilación y análisis de datos, y a la presentación de resultados, lo que les capacita para abordar problemas sociales de manera crítica y fundamentada en el futuro (Beyer, 1988).

El Impacto de la Innovación Educativa en el Cambio Social

La creación de la primera revista académica de Ciencias Sociales en Mosquera representa un hito significativo en la innovación educativa local. Según Fullan (2007), la innovación en la educación puede catalizar transformaciones sociales al empoderar a los estudiantes para que se conviertan en agentes activos de cambio en sus comunidades. La experiencia de los estudiantes al participar en este proyecto puede tener un efecto multiplicador en su percepción de sí mismos como agentes de cambio social (Freire, 1970).

Metodología

Este proyecto se estructuró a partir de varias etapas clave que abarcaron desde la concepción de la idea hasta la publicación de la revista. Cada una de las etapas se detalla a continuación:

Fase 1: Diseño y preparación

Durante esta etapa se llevó a cabo el primer acercamiento de los adolescentes a un proyecto de investigación y se realizó una lluvia de ideas para identificar áreas de interés en Ciencias Sociales. De esta manera se conectaron esos intereses personales con el amplio universo de las Ciencias Sociales, dando libertad absoluta al estudiante de establecer su tema de investigación en aras de generar mayor interés en el proyecto. Posteriormente se realizó la formación inicial con algunos talleres introductorios sobre métodos de investigación en Ciencias Sociales, formulación de preguntas de investigación y elaboración de hipótesis.

Fase 2: Desarrollo de proyectos de investigación

Identificado el tema de interés se prosiguió con la construcción de una pregunta-problema que permitiera iniciar con una indagación mucho más profunda y posteriormente la estructuración de las hipótesis concernientes. Debido a la profundidad de la actividad se optó por la creación de grupos a partir de sus



intereses de investigación. Ahora bien, cada sesión teórica iba acompañada de sesiones de trabajo en grupo para formular preguntas de investigación y desarrollar hipótesis a partir de su tema de interés. Posteriormente, se inició con la explicación y la elaboración del balance bibliográfico que incluía el acercamiento a producciones académicas previas a cada proyecto de investigación en cuestión. Por otra parte, cada grupo debía ir identificando conceptos, teorías o autores que fueran un común denominador en esta lectura; así pues, esta identificación permitió la estructuración de los marcos teóricos que permitían entender aún más la vastedad del tema de investigación de cada grupo. No obstante, el punto neurálgico de todo este proceso tuvo que ver con el desarrollo de la metodología de investigación, pues se proporcionaron talleres específicos sobre métodos de investigación relevantes para cada proyecto. Además, se brindó asesoramiento individual para seleccionar la metodología más adecuada. Sin embargo, la consecución de un método efectivo fue una odisea intelectual para algunos grupos.

Fase 3: Recopilación y análisis de datos

Con el paso del tiempo y la experticia consecuente que fueron identificando en cada grupo, se pasó a la recopilación de datos y su análisis. Por lo anterior, la supervisión de la recolección de datos de acuerdo con la metodología seleccionada fue más llevadera y esto facilitó la capacitación sobre análisis y la interpretación de datos.

Fase 4: Elaboración de artículos académicos

Con las fases previas culminadas exitosamente pudimos continuar con la incorporación de talleres de escritura académica que fueron articulados con sesiones de formación sobre redacción de artículos académicos, incluyendo estructura, estilo y citas.

Fase 5: Revisión y edición

Esta empresa encomiosa tuvo su quinta fase en la revisión por pares, la supervisión final por parte del docente. Se estableció

un sistema de revisión por pares entre grupos de estudiantes que se llevó a cabo entre diferentes salones y de manera aleatoria y anónima en aras de evitar sesgos de algún tipo. Por lo anterior, cada revisión de pares ciegos se llevó a cabo bajo el manto de un seudónimo escogido por cada grupo. Para finalizar esta etapa, cada grupo podía corregir los comentarios realizados por sus pares y posteriormente el docente realizaba un comentario final.

Fase 6: Diseño y maquetación de la Revista

Con la recepción de los artículos se llevó a cabo una selección por voto popular del nombre de la revista entre todos los estudiantes participantes. Por otra parte, se invitó a varios colegas docentes en aras de elegir a los mejores artículos; y, posteriormente, se convocó a un concurso público de toda la comunidad para la elaboración del diseño de la portada. Así mismo, se configuró un grupo de cuatro estudiantes con buenas habilidades de diseño y se brindó capacitación sobre diagramación de páginas y gráficos para la realización final de la revista.

Fase 7: Revisión final y publicación

Con el grupo de trabajo de diagramación se realizó una última revisión editorial y el docente realizó la corrección de estilo en aras de garantizar la coherencia y calidad.

Fase 8: Lanzamiento y difusión de la Revista

Para el evento de lanzamiento de la revista se llevó a cabo un foro en el teatro institucional con los mejores proyectos, cuyos integrantes explicaron todo el proceso de elaboración de cada artículo con sus respectivos resultados. Por otra parte, todos los estudiantes de bachillerato y la comunidad en general pudieron asistir a dicha presentación en donde un jurado compuesto por docentes, directivos y un estudiante llevaron a cabo la elección del primer, segundo y tercer lugar quienes fueron premiados por la institución.



Fase 9: Evaluación del proyecto

Al finalizar todo el proceso se llevó a cabo la recolección de opiniones y comentarios de los estudiantes sobre su experiencia en el proyecto y la utilidad de los conocimientos adquiridos.

Resultados

La culminación exitosa de este proyecto se tradujo en la publicación de la primera revista académica sobre Ciencias Sociales producida por estudiantes adolescentes en el municipio de Mosquera, Cundinamarca. Esta iniciativa, que rompió con el molde educativo convencional, demostró ser un catalizador efectivo para la participación activa de los estudiantes en la investigación y producción académica. Así pues, se podrían concretar los resultados en cinco puntos específicos:

Impacto en la Comunidad Educativa

La publicación de la revista tuvo un impacto significativo en la comunidad educativa de la vereda El Diamante de Mosquera. A través de un foro de presentación, se proporcionó una plataforma para que los estudiantes destacaran los proyectos de investigación más sobresalientes. Este evento no solo fomentó el intercambio de conocimientos entre los estudiantes, sino que también permitió a la comunidad educativa apreciar la profundidad y la relevancia de las investigaciones realizadas.

Participación activa de los estudiantes

Los estudiantes demostraron un nivel excepcional de compromiso y dedicación en cada etapa del proyecto. Desde la formulación de preguntas de investigación hasta la revisión final de los artículos, se evidenció una profunda comprensión y apreciación por el proceso científico en Ciencias Sociales.

Diversidad de temáticas abordadas

La revista abarcó una amplia gama de temas en Ciencias Sociales, desde análisis de fenómenos culturales contemporáneos hasta investigaciones sobre aspectos socioeconómicos y políticos relevantes para la comunidad local. Este enfoque diverso refleja la riqueza de perspectivas y áreas de interés presentes en la población adolescente.

Fortalecimiento de habilidades académicas

El proyecto también tuvo un impacto significativo en el desarrollo de habilidades académicas y profesionales de los estudiantes. La comprensión de lectura, la investigación, la redacción y la presentación de artículos académicos permitieron a los participantes cultivar habilidades esenciales en el ámbito de las Ciencias Sociales.

Reconocimiento y apoyo institucional

El éxito de la revista y el foro de presentación resaltan el valor de este enfoque pedagógico innovador y el apoyo institucional a iniciativas educativas que empoderan a los estudiantes para convertirse en participantes activos en el proceso de generación de conocimiento.

Discusión

Sobre la mesa quedan algunas cuestiones y reflexiones que podrían surgir. Ahora bien, es crucial indagar sobre cómo se puede perpetuar esta práctica a través del tiempo. El proyecto se realizó mediante la gestión absoluta del docente. Sin embargo, ¿cómo garantizar la continuidad y sostenibilidad de la iniciativa? Por otra parte, es crucial continuar promoviendo la diversidad de perspectivas sin olvidar que también debe empezar a incluirse algún método externo de evaluación de calidad y de rigor académico.

Un segundo enfoque de aquellas discusiones que surgen tiene que ver con el impacto de este tipo de estrategias, no



solo en la comunidad educativa, sino también en la comunidad local; entonces, ¿cómo se puede medir y evaluar de manera más precisa el impacto de la revista y el foro en la comunidad educativa y local? ¿Existen indicadores específicos de cambio en la actitud hacia la investigación y las Ciencias Sociales entre los estudiantes y la comunidad?

Por último, es crucial preguntarse si este tipo de proyectos pueden llegar a influir en la forma en que se puede llegar a abordar la enseñanza de las ciencias sociales desde lo local y cuáles serían los ajustes, en el enfoque pedagógico, necesarios para mejorar los resultados y las experiencias de proyectos de esta índole. Con lo anterior, la replicación de esta iniciativa en otro tipo de contextos queda sobre la mesa en aras de identificar las posibilidades y consideraciones para proliferar iniciativas de este calibre en otros contextos educativos y geográficos.

Conclusiones

El proyecto de la primera revista académica de Ciencias Sociales producida por estudiantes adolescentes en este municipio de Colombia, no solo abre nuevas perspectivas en la enseñanza de las Ciencias Sociales en la adolescencia, sino que también demuestra el potencial transformador de la innovación educativa a nivel comunitario. Con ello, podemos identificar una serie de conclusiones significativas:

Empoderamiento educativo: este proyecto ha demostrado que los estudiantes adolescentes tienen la capacidad no solo de asimilar, sino también de contribuir activamente al conocimiento académico en el campo de las Ciencias Sociales. La participación en todas las etapas del proceso científico ha empoderado a los estudiantes y les ha permitido reconocerse como agentes activos en su propio aprendizaje.

Fomento del pensamiento crítico: la formulación de preguntas de investigación, la recopilación de datos y la redacción de artículos académicos han promovido el desarrollo del pensamiento crítico entre los estudiantes. Han aprendido a abordar cuestiones sociales complejas desde una perspectiva analítica y fundamentada.

Diversidad temática y perspectiva multidisciplinaria: la amplitud de temas abordados en la revista refleja la riqueza de perspectivas y áreas de interés presentes en la población estu-

diantil. Desde el análisis cultural hasta investigaciones socioeconómicas, se ha evidenciado una apreciación por la diversidad de enfoques en las Ciencias Sociales.

Impacto comunitario y reconocimiento institucional: la presentación de los mejores proyectos en un foro ha permitido a la comunidad educativa y local apreciar la profundidad y relevancia de las investigaciones realizadas por los estudiantes. El apoyo institucional ha sido fundamental para el éxito de esta iniciativa educativa innovadora.

Desarrollo de habilidades transferibles: los estudiantes han adquirido habilidades transferibles esenciales, como la investigación, redacción académica y habilidades de presentación. Estas habilidades les serán valiosas en su camino académico y profesional; además, les permitirá adaptarse mucho más efectivamente a las dinámicas universitarias venideras.

Sostenibilidad y Continuidad: este proyecto sienta las bases para futuras ediciones de la revista y la continuidad de este enfoque pedagógico innovador. La experiencia y los conocimientos adquiridos por los estudiantes pueden ser transmitidos y enriquecidos en las generaciones futuras.

En resumen, este proyecto ha demostrado que los estudiantes adolescentes son capaces de desempeñar un papel activo y valioso en el ámbito de la investigación en Ciencias Sociales. La creación de esta revista académica no solo representa un logro significativo para los estudiantes y la comunidad educativa, sino que también establece un precedente importante para la educación en la región. Esta iniciativa ha sembrado semillas de conocimiento y empoderamiento que seguirán creciendo en el futuro. Por supuesto, cerrar este documento con la firme convicción de que, como científicos sociales, podemos conectar mucho más nuestra área de conocimiento con las jóvenes generaciones y reavivar esa llama que parece ir mermando con el paso del tiempo.

Referencias

- Álvarez-Gayou, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa: Fundamentos y metodología*. México: Paidós.
- Beyer, B. K. (1988). *Developing a thinking skills program*. Boston, MA: Allyn and Bacon.
- Creswell, J. W. (2013). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five traditions*. Los Ángeles, CA: SAGE.



- Dewey, J. (1967). *Experiencia y educación*. Buenos Aires, Argentina: Losada.
- Erikson, E. (1979). *Identidad, juventud y crisis*. Madrid, España: Taurus.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Madrid, España: Siglo XXI Editores.
- Fullan, M. (2007). Mejoras en colegios: Requisitos para la formación de profesores. *Revista Pensamiento Educativo*, 41(2), 293-314.
- Giroux, H., & Shannon, P. (1997). *Cultural studies and education: Towards a performative practice*. New York, NY/London, UK: Routledge.
- Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. Cambridge, Reino Unido: Cambridge University Press.
- Martínez-Boom, A. (2016). Formación y experiencia en la universidad. *Revista Colombiana de Educación*, 70, 305-317.
- Matute, E., & Romo, R. M. (2002). Los retos de la educación del siglo XXI. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 7(14), 181-189.
- Noddings, N. (2005). *The challenge to care in schools*. New York, NY: Teachers College Press.
- Taylor, S., & Bogdan, R. (1990). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona, España: Paidós.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher mental processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.