

Procesos formativos de ciudadanía global en estudiantes universitarios:

Un abordaje desde las pedagogías decoloniales

Ciudadanía global: educación a través de talleres con visiones decoloniales y poscoloniales en la Facultad de Ciencias de la Educación de la UCEVA

Harold Andrés Córdoba Porras¹
Valery Marcela De Jesús Navarro²
Stephanny Rengifo Palacio³
Diana Katherine Gonzales⁴

1 Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés, Unidad Central del Valle del Cauca, Tuluá, Colombia. ORCID:

2 Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés, Unidad Central del Valle del Cauca, Tuluá, Colombia. ORCID:

3 Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés, Unidad Central del Valle del Cauca, Tuluá, Colombia. ORCID:

4 Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés, Unidad Central del Valle del Cauca, Tuluá, Colombia. ORCID:



Resumen

La formación de ciudadanos globales es un deber ético y metodológico de las Instituciones de Educación Superior (IES) alrededor del mundo. Por ello, la necesidad de un abordaje integral que permita develar formas de sentirse y actuar de manera ciudadana con un alcance global a modo de solución a varios problemas mundiales, como los derechos humanos, la interculturalidad y la justicia social. Sin embargo, el camino continúa construyéndose desde la apreciación de valores colectivos, los discursos y prácticas que tienen los estudiantes de las universidades. Frente a esta perspectiva, este estudio buscó trabajar de manera colectiva con estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de una IES, pública regional, en aras de construir significados sobre cómo desarrollar Ciudadanía Global (CG) a partir de procesos de intervención con pedagogía decolonial. Esta investigación utilizó una metodología de investigación acción que permitió denotar una carencia de reconocimiento sobre la importancia de la ciudadanía. Como resultados, se observa un cambio de perspectiva por parte de los asistentes, después de los talleres realizados, en términos de la concepción de la importancia del sentido de ciudadanía, la necesidad de un abordaje crítico y el uso de las pedagogías decoloniales como dispositivo de emancipación.

Palabras clave: educación para la ciudadanía global, ciudadanía global, poscolonialismo, decolonialismo, procesos formativos.

Abstract

The formation of global citizens is an ethical and methodological duty of Higher Education Institutions (HEIs) around the world. Therefore, there is a need for a comprehensive approach that reveals ways of feeling and acting as citizens with a global scope that is seen as a solution to several worldwide problems, such as human rights, interculturality, and social justice. However, the path continues to be strengthened from the appreciation of collective values, and the discourses and practices that university students hold. From this perspective, this study sought to work collectively with students from the faculty of educational sciences of a regional and state HEI, aiming to construct meanings on how to develop Global Citizenship (GC) through

intervention processes with decolonial pedagogy. This research used an action research methodology that highlighted a lack of recognition of the importance of citizenship. As a result, there is a change in perspective from the participants after the workshops conducted, in terms of understanding the importance of the sense of citizenship, the need for a critical approach, and the use of decolonial pedagogies as a tool for emancipation.

Key Words: global citizenship education, global citizenship, postcolonialism, decolonialism, formative processes.

Introducción

Desde hace mucho tiempo, han surgido conceptos con la expectativa de generar un futuro mejor y crear una sociedad consciente a nivel global. Entre ellos se encuentra la Ciudadanía Global, que recientemente ha incrementado su uso en diferentes contextos educativos debido a que muchas organizaciones mundiales prominentes la vislumbran como una herramienta transformadora de la sociedad. Una organización que apoya y proporciona una definición fundamental de este término es la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), que en 2015 propuso una redefinición del concepto. La UNESCO define la Ciudadanía Global como el conjunto de valores que un ser humano desarrolla para comprender y vivir en armonía con otras culturas. Sin embargo, esta entidad también le otorga un enfoque ambientalista, señalando que es la apropiación del ser humano por sus raíces y costumbres, las cuales lo unen en la preservación y el cuidado de su patrimonio y del planeta Tierra.

En el contexto de la Educación para la Ciudadanía Global en las instituciones de educación superior en Colombia, desde el año 2020 se ha evidenciado la incorporación de procesos de internacionalización en los currículos con el propósito de beneficiar a toda la comunidad académica, tanto estudiantes como profesores. En particular, se han implementado “competencias orientadas al mercado que preparan a los estudiantes para alcanzar el éxito” (Myers, 2016, p. 3). En la misma línea, el *Decreto 1330* y el *Acuerdo 02* de la Constitución colombiana abordan los conceptos de Ciudadanía Global, interculturalidad, multilingüismo y competencias globales, que han sido incorporados en las



universidades debido a la alta demanda en el sistema de educación superior. De esta forma, las instituciones se ven obligadas a sincronizarse con la normatividad reciente para integrar esta visión global y ser consideradas en los procesos de acreditación de alta calidad para sus programas académicos.

Del mismo modo, en la Unidad Central del Valle del Cauca (UCEVA) se observa un enfoque global mediante importantes avances en la enseñanza de la Ciudadanía Global. Por esta razón, la universidad considera que la ventaja lingüística de los graduados en Lenguas Extranjeras los convierte en candidatos ideales para la educación en Ciudadanía Global. Además, un enfoque centrado en la Ciudadanía Global también es una forma de enseñar a los estudiantes a ser ciudadanos con una visión y conciencia global. Dado que los ciudadanos globales no deben formar parte de una cadena de desigualdades presente en cualquier tipo de sociedad, los estudiantes instruidos en Ciudadanía Global aprenderán a reflexionar críticamente sobre problemáticas como las desigualdades, rompiendo diferentes barreras sociales, económicas, políticas y de otro tipo.

Por esta razón, durante los últimos años, la UCEVA ha incorporado la Ciudadanía Global y sus competencias mediante eventos, conferencias, intercambios, proyectos y actividades culturales, entre otras acciones, con el objetivo de educar a sus estudiantes sobre la importancia de ser ciudadanos globales. Sin embargo, surge la pregunta: ¿están todos los miembros de la comunidad UCEVA interesados en desarrollar estas competencias? Para responder a esta inquietud, es necesario remontarse al proyecto de Ciudadanía Global, iniciado en 2019 en conjunto con diversas universidades de Nariño, Ecuador y Valle del Cauca, que buscaba promover este tipo de habilidades. Este proyecto tenía como objetivo entender las diferentes concepciones de Ciudadanía Global presentes en los participantes; para ello, se realizaron entrevistas a estudiantes y profesores de la Facultad de Educación con el fin de comprender como cada uno entiende y define el concepto de Ciudadanía Global.

Un integrante de la UCEVA comenta al respecto:

Nuestra querida Unidad Central del Valle del Cauca, con esta responsabilidad de formación, busca entregar una estructura real, enseñando a los futuros docentes egresados cuáles son esas competencias y capacidades que deben tener, no solamente para enseñar o evaluar, sino también para construir.

Por lo anterior, surge la necesidad de procesos de intervención, dado que las primeras fases del diagnóstico permitieron determinar que la Ciudadanía Global, aunque no está actualmente presente en la UCEVA ni en sus planes de estudio, es vista por los participantes como una necesidad creciente a nivel nacional y, por ende, institucional.

Esta investigación, con un enfoque cualitativo y basada en un diseño de investigación-acción, pretende responder a la necesidad de formar a los estudiantes de la Facultad de Educación de la UCEVA en procesos de Ciudadanía Global desde una perspectiva decolonial. Al mismo tiempo, busca dar respuesta a la siguiente pregunta y objetivo.

Pregunta de investigación

¿Cuál es la influencia de la aplicación del desarrollo de un taller de educación para la ciudadanía global desde la descolonización, en las opiniones y perspectivas del alumnado sobre la materia?

Objetivo general

Analizar la influencia de la aplicación del desarrollo de un taller de educación para la ciudadanía global desde la descolonización, en las perspectivas antes y después del taller, del alumnado al respecto.

Objetivos específicos

Identificar los elementos conceptuales y metodológicos para crear una propuesta de taller sobre Ciudadanía Global desde la perspectiva decolonial.

Diseñar e implementar un taller sobre Ciudadanía Global en los participantes del estudio.

Establecer las fortalezas y los inconvenientes de la implementación del taller a partir de las perspectivas y opiniones de los estudiantes.

Marco teórico

Hace tiempo que se reconoce que la educación de los individuos de una comunidad es un factor crítico para promover la productividad y la competitividad global. En los últimos años, un nuevo concepto ha ganado protagonismo en diversos con-



textos, especialmente en lo que se refiere a fomentar el desarrollo de ciudadanos reflexivos e interpretativos. Este concepto es el de Ciudadanía Global, que se considera una herramienta esencial para promover el desarrollo de individuos capaces de reconocer y abordar los diversos retos que existen en el mundo actual, de pensar de forma crítica y de analizar las cuestiones desde múltiples perspectivas. Estos retos abarcan un amplio abanico de cuestiones, como las preocupaciones económicas, sociales, democráticas, ideológicas, personales y de otro tipo, lo que les permite desarrollar una conciencia sobre la importancia de convertirse en ciudadanos del mundo.

La UNESCO (2014) estableció la Educación para la Ciudadanía Global (ECG) como un objetivo clave con el fin de capacitar a los estudiantes para desempeñar papeles activos tanto a nivel local como global. El objetivo de la ECG, es capacitar a los estudiantes para que comprendan los retos del mundo y aporten soluciones que contribuyan a un mundo más justo, pacífico, tolerante, inclusivo, seguro y sostenible. Este objetivo se logra a través de tres dimensiones cruciales que promueven el desarrollo de las capacidades de los alumnos: el dominio cognitivo de la materia, que les permite reconocer las múltiples realidades que conforman la vida cotidiana; el control socioemocional, que engendra un sentimiento de obligación de mejorar el mundo y efectuar cambios; y el dominio conductual, que fomenta el desarrollo de los conocimientos y comportamientos necesarios para una Ciudadanía Global eficaz.

Osler y Starkey (2003) presentan un punto de vista opuesto sobre el concepto de Ciudadanía Global. Sostienen que, si bien este concepto fomenta la solidaridad con los problemas mundiales, no debe ir en detrimento de la desatención de los problemas locales. Según los autores, es imperativo que los individuos primero comprendan y tengan un sentido de pertenencia a su propia comunidad antes de mostrar preocupación y compromiso con los problemas de otras partes del mundo. Afirman que es irracional mostrar solidaridad con los problemas mundiales si uno carece de comprensión y conexión con su comunidad local. Los autores insisten en que, aunque es importante esforzarse por ser solidarios como ciudadanos del mundo en el futuro, primero debemos responsabilizarnos y ser conscientes de los problemas de nuestro entorno inmediato para poder cambiar y transformar las sociedades futuras.

Una de las principales razones por las que organizaciones como la UNESCO abogan por la educación para la Ciudadanía Global es la persistencia en los últimos años de problemas de apatía y violencia en diversos ámbitos sociales, económicos y políticos. Las crisis económicas y la gestión ineficaz de las políticas han infundido un sentimiento de indiferencia e incluso animadversión entre las comunidades, erosionando los principios de respeto y solidaridad. El resultado es una visión cosmopolita e indiferente al concepto de globalización. Por ello, es imperativo educar a las generaciones futuras en contextos que fomenten la conciencia de las diferentes situaciones que se dan en el mundo. Una de estas visiones es hacer de la educación hacia la ciudadanía global una herramienta para abordar los problemas que enfrentan diversas comunidades y preservar los valores globales y comunitarios, con el objetivo de lograr un mundo más justo, pacífico y sostenible para el año 2030. (Mesa, 2019)

Aunque Parmenter (2011) reconoce la importancia de incorporar el concepto de Ciudadanía Global en el aula, el autor también sugiere que no debería limitarse a este enfoque tradicional, y en su lugar, abogar por el uso de la tecnología como medio para fomentar experiencias de aprendizaje más orientadas al mundo. Aunque esta sugerencia es pertinente, organizaciones como la UNESCO sostienen que no todas las escuelas y comunidades del mundo tienen acceso a Internet, por lo que la propuesta tiene un alcance algo limitado y no es aplicable universalmente.

Por el contrario, Andreotti (2010) presenta una interpretación divergente del concepto de globalización en su estudio postcolonial y postcrítico. En su opinión, el enfoque de la globalización se refiere a la transformación de las cuestiones globales con respecto a los sujetos extranjeros o procedentes de diferentes lugares. Sin embargo, Andreotti pone mayor énfasis en la educación de la Ciudadanía Global. Partiendo de una realidad educativa, postula que a través del aula es posible lograr una descolonización de las acciones.

Esto no sólo puede ayudar a fomentar una perspectiva visionaria de un futuro mejor, sino también a suscitar el análisis de las cuestiones subyacentes en las comunidades y, a partir de esta comprensión, ofrecer soluciones para transformar los problemas globales.

Como educadora, Andreotti tiene una notable comprensión del fenómeno de la Ciudadanía Global. Afirma que diversos procesos postmodernistas, postestructuralistas y postcoloniales,



han configurado y establecido durante mucho tiempo un sistema o fundamento filosófico, creando a menudo idealismos extremos que impiden que la identidad y la cultura se desarrollen y evolucionen. Aunque todos estos procesos han contado con figuras significativas como Saussure, Cesaire, Foucault, Marx, Luce y Nandy. De hecho, Andreotti propone una visión teniendo en cuenta la corriente de estos autores pero considerando la propia identidad.

Andreotti (2010), además de todos los obstáculos mencionados, ha identificado ciertas irregularidades en el proceso de educación para la Ciudadanía Global, a las que se refiere como "HEADS UP". Este acrónimo significa Hegemonía, Etnocentrismo, Ahistoricismo, Despolitización, Autocomplacencia, Auto-servicio, Soluciones no complicadas y Paternalismo. Según Andreotti, estos factores impiden el desarrollo de una educación eficaz para la Ciudadanía Global. A pesar de las soluciones disponibles, el descubrimiento de más problemas difíciles de resolver ha supuesto un reto para la globalización de un nuevo mundo. Además, la persistencia de prácticas tradicionales por parte de individuos que se resisten a la globalización supone otro obstáculo. Para hacer frente a estas dificultades, Andreotti sugiere la educación en Ciudadanía Global, que ofrece a los estudiantes la oportunidad de pensar, reflexionar, proponer y fomentar soluciones locales a problemas globales.

En consecuencia, la idea de Ciudadanía Global ha sido una noción prevalente a lo largo de la historia, y abarca numerosos subprocesos que se desarrollan en la vida cotidiana y contribuyen a los problemas actuales que asolan el mundo. Para abordar estos problemas, la educación desempeña un papel crucial en la transformación de una mentalidad hegemónica y tradicionalista en otra que fomente la reflexión y la acción local para lograr un cambio global positivo. De este modo, la educación sirve como solución crucial a los retos de la Ciudadanía Global.

Antecedentes

La educación contemporánea no consiste sólo en transmitir conocimientos, sino también en desarrollar y transformar a los individuos para que contribuyan de manera significativa a la sociedad, tanto en un contexto local como con una visión global. En este sentido, enfoques como el de la Ciudadanía Global son

recursos valiosos para abordar las lagunas en la enseñanza de temas globales de interés mundial. Sin embargo, la humanidad enfrenta desafíos al intentar garantizar que este concepto impulse gradualmente un futuro mejor.

Un estudio realizado por Pashby, Da Costa, Stein, & Andreotti (2020) propone como tema de reflexión sobre los diferentes procesos democráticos que tienen mayor impacto en la ciudadanía global, si son neoliberales, liberales o críticos. Esto se demostró mediante el uso de la cartografía social como instrumentos que permitieron a los autores conocer cuál de los tres enfoques es más evidente en el uso de temas específicamente enfocados a problemas de diferentes ámbitos y en diferentes entornos globales y locales, durante su aplicación. Se obtuvieron los siguientes resultados en los que los pensamientos y razonamientos tradicionalistas participaron en sus comportamientos, actitudes y respuestas a lo enseñado por los autores. Pudieron demostrar que la única manera de que la educación para la Ciudadanía Global continúe expandiéndose y estableciendo un lugar exigente en la sociedad es tener un enfoque moderno/colonial en el que se puedan transformar nuevas ideologías o incluso reflexiones sobre viejas filosofías y enfoques. Sin embargo, sólo cuando se comprende la dificultad de transformar un enfoque que viene de lejos se puede introducir un nuevo enfoque que permita que la educación para la Ciudadanía Global se expanda en diferentes medios de una manera particular y especial.

Ciudadanía Global significa buscar un futuro mejor para todas las partes de la sociedad. En las últimas décadas, la Ciudadanía Global ha sido presentada por varias organizaciones internacionales y académicos para responder a los retos derivados de la globalización. En particular, la Ciudadanía Global ha sido identificada como una solución a varios problemas mundiales, incluyendo los derechos humanos, la interconexión global, el conocimiento de otras culturas y el desarrollo de la responsabilidad global (Akari & Maleq, 2020).

Otra evidencia presentada por Estelles & Fischman (2020) en su artículo, "Imagining a Post - COVID19 Global Citizenship Education", es analizada en el contexto de la crisis mundial ya que ésta influye en la población en diferentes ámbitos. En el caso concreto de los efectos causados por COVID-19, es posible destacar que la Ciudadanía Global puede aliviar las tensiones internacionales y fomentar el discurso para resolver problemas como una pandemia mundial. Los modelos pedagógicos y los cambios



cívicos son el primer paso hacia ese fin. La falta de cooperación internacional mostrada durante una crisis global demuestra la falta de concienciación, identidad y compromiso, pero también las carencias de los gobiernos y las organizaciones internacionales. Por eso es necesario generar intervenciones pedagógicas que operen a nivel individual y grupal para señalar al sujeto como principal responsable de la resolución de problemas sociales globales y del cambio. Del mismo modo, señala la investigación educativa y la individualización que se ha aplicado al docente y éste se convierte en uno de los agentes más importantes en todos los programas de educación para la Ciudadanía Global.

En sus trabajos anteriores, critican duramente la tendencia idealista de la mayoría de los discursos sobre la educación para la Ciudadanía Global. En este caso exponen dos argumentos relevantes: en primer lugar, que la Educación para la Ciudadanía Global se centra en la resolución de problemas globales y contribuye a la promoción de modelos pedagógicos; en segundo lugar, que la Educación para la Ciudadanía Global pretende capacitar a los alumnos para que asuman papeles activos a nivel local y global.

Aunque la orientación de Ciudadanía Global se inserta en los modelos tradicionales de educación para la misma, también es importante mencionar cómo está presente en los discursos previos de educación cívica. En la actualidad, es necesario superar estos marcos romantizados, y urge generar participantes más globalizados, conscientes y presentes en el ahora, ya que gracias a ello se ha asistido a una de las secuencias más fuertes de conexiones de no articular una respuesta global.

La educación para la ciudadanía global y la Ciudadanía Global son componentes que deben estar presentes dentro de la didáctica en la educación universitaria para fomentar en el alumnado el desarrollo de competencias globales, que puedan formarse de manera integral y sean capaces de reconocer la existencia de su contribución. Es pertinente mencionar que un estudio revela que la asignatura en contenidos sociales no sólo contribuyó a la adquisición de competencias sino también a incrementar la formación social y global del alumnado.

Para continuar, Martínez-Lirola (2019) menciona que la educación para la Ciudadanía Global debe ayudar a desarrollar una identidad global y un interés por la comunidad global, y trabajar por la inclusión de todas las personas independientemente de su sexo, clase social, raza o condición sexual. La educación para

la Ciudadanía Global contribuye así al empoderamiento de los grupos sociales más desfavorecidos, al tiempo que avanza en la formación en valores y en el respeto a la diversidad.

La educación para la Ciudadanía Global es un enfoque educativo que ofrece la adquisición de conocimientos, actitudes y habilidades que permiten a las personas desenvolverse en su entorno cultural y en otras culturas, y tomar conciencia de la interdependencia entre las naciones. Es por ello que las propuestas didácticas incluyen actividades (textos, debates, reflexiones, etc.) en las que se puede incluir esta temática con el fin de avanzar como Ciudadanía Global y generar un compromiso entre el alumnado. Las diferentes propuestas didácticas que se generan dentro de este enfoque buscan aprendizajes efectivos y significativos que sirvan y promuevan la conciencia social en la vida de las personas para ser útiles en el mercado laboral y en la vida personal.

Al final este artículo discute y demuestra la importancia de generar propuestas basadas en la enseñanza y la adquisición de competencias de lo que se enseña dentro de las aulas universitarias, las cuales deben estar directamente relacionadas con las demandas de la sociedad actual. Planificar una asignatura basada en contenidos sociales ayuda a incrementar la formación social y global, en este sentido es fundamental, que se considere la importancia tanto de los contenidos como de las competencias sociales.

Metodología

El tema central de este artículo de investigación es la Ciudadanía Global y la educación para la misma. El enfoque utilizado para ello fue el cualitativo por ser el más pertinente y el que va de la mano con la modalidad de investigación. Este enfoque de investigación se enmarca en el paradigma científico naturalista, que como señala Barrantes (2014), también es llamado naturalista-humanista o interpretativo, y cuyo interés “se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social” (p. 82).

A su vez, se recurrió a la investigación-acción, que tiene más de un siglo de antigüedad y ha sido utilizada en el ámbito educativo en numerosas ocasiones. La investigación-acción (Tripp, 2005) se puede definir específicamente en el ámbito educativo como la toma de acciones o creación de estrategias para resolver un problema encontrado en una población determinada ya



analizada e investigada, además propone cuatro ciclos para su perfecto funcionamiento: planear, actuar, describir y evaluar.

La investigación tiene un enfoque humanístico en el cual se logra introducir y desarrollar la Ciudadanía Global en estudiantes universitarios del municipio de Tuluá en la región del Valle del Cauca en diferentes programas como: Licenciatura en Ciencias Sociales, Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés, Licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes. Esta implementación del concepto de Ciudadanía Global fue posible gracias a una sesión de 6 sesiones de talleres dictados durante 3 semanas donde se propusieron actividades y discusiones por parte de los estudiantes investigadores con el fin de generar un foro donde la Ciudadanía Global fuera el eje central de todos los encuentros. En cada encuentro los participantes realizaron actividades escritas y manuales como: afiches, escritos, collage, creación de banderas, entre muchas otras. El objetivo de estas actividades fue proporcionar evidencias que sirvieran como objetos de análisis para los investigadores. Además de esto, se realizaron dos entrevistas semi-estructuradas para conocer las perspectivas de los participantes antes y después de asistir a las 6 sesiones del taller. Estas entrevistas fueron analizadas de acuerdo a la efectividad e influencia que tuvieron las sesiones entre los participantes, así como los criterios y puntos de vista de acuerdo a la ciudadanía global a nivel mundial, local y usos en su vida cotidiana y, lo más importante, en su vida profesional.

A su vez, los talleres y las competencias desarrolladas en los mismos se basan en el libro "Postcolonial Perspectives on Global Citizenship Education" Capítulo 17 "Postcolonial and post-critical 'global citizenship education'" de Vanessa Andreotti.

Los talleres se centran en el compromiso, el respeto, la utilización, la experimentación con diferentes procesos complejos locales o globales y diversas perspectivas, así como en la valoración de los orígenes y las implicaciones. Tienen una forma actual de cambiar mentalidades y pensamientos previos, ya que da iniciativa para transformar relaciones, diferencias y conflictos, a la vez que se aprende de ellos para apreciar las vidas más allá de las fronteras lingüísticas, regionales, ideológicas y de representación; es decir, para disfrutar de sus viajes de aprendizaje individuales y colectivos, abiertos e inciertos.

Un problema que surgió fue la vaguedad del tema, que permitió que la conversación se desviara del concepto principal. Al mismo tiempo, los participantes consideraban que este tema per-

tenecía únicamente a las ciencias de las lenguas, ya que se hablaba de conceptos como culturas, identidades, mundo, entre otros, por lo que creían que no era un tema relevante, poco interesante, que no les competía y que no entendían. Durante los talleres, los participantes se motivaron y fortalecieron en cuanto a todo lo que se trató en cada una de las sesiones, por ello, se utilizaron los seis rasgos de Ciudadanía Global propuestos por Miller (2013): conciencia global, cuidado, diversidad cultural, justicia social, sostenibilidad y responsabilidad de actuar; para darles mayor claridad y reconocimiento dentro de la educación para ello.

Al final cada uno de los participantes se mostró empático, colaborador y muy entusiasmado por unirse a proyectos con este tema en particular, todos reconocieron su importancia y como es totalmente alcanzable si se trabaja en conjunto, y abierto a las oportunidades y al conocimiento.

Categorías de investigación

Ciudadanía global y procesos formativos

El propósito de la educación actual es abarcar y enfatizar en un factor determinante que es la formación integral de los individuos, es así como se han generado diferentes temas que pueden optimizar las competencias y habilidades que permitan este desarrollo integral mencionado, uno de estos temas es la ciudadanía global.

Los pensamientos tradicionalistas de ciudadanía global en la actualidad se enmarcan a solo los ámbitos democráticos y políticos, como lo describe Lirola Martínez (2019). En su investigación propone articular diferentes áreas del conocimiento y aplicarlas a la educación de la ciudadanía global, y de esta manera formar individuos dejando una huella de transformación en ellos. Así, el objetivo de la educación en este campo fomenta la reflexión sobre las realidades en diferentes contextos y culturas, para ampliar esta visión de desigualdad, manejando siempre diferentes actitudes como el respeto, y con el propósito de contribuir a una ciudadanía con visión global.

En el contexto colombiano, la Educación para la Ciudadanía Global ha demostrado ser muy limitada como lo analizan Aguilar Forero & De Poorter (2019). Esto se debe a que Colombia es un país postconflicto que no está utilizando el lenguaje para comu-



nicarse y expresar idealismos que conduzcan a mejores relaciones intermedias y externas. La falta de una cultura de diálogo y empatía ha hecho que muchas zonas del país se vean afectadas, ha provocado conflictos internos que perjudican diferentes zonas del país y ha hecho que la educación para la ciudadanía global sea limitada e irrelevante.

El conflicto armado que ha afectado a Colombia durante tanto tiempo ha influido significativamente en la educación para la ciudadanía global. Según Boni Aristizabal (2011), en este contexto se han promovido valores necesarios, pero las deficientes prácticas democráticas y una limitada visión cosmopolita han dificultado la construcción de una sociedad con pensamiento crítico. Esto impide que las personas desarrollen una conciencia racional y abierta hacia los intereses, creencias y perspectivas diversas que caracterizan la dimensión global.

Durante la implementación de los talleres de Ciudadanía Global en la UCEVA contamos con una gran variedad de estudiantes de tres diferentes programas de la Facultad de Educación, Licenciatura en Ciencias Sociales, Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte y la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés. Todas carreras con una visión predeterminada, pero con el mismo enfoque educativo. De ser así, ¿sería posible que todos los programas tuvieran una visión objetiva de ciudadanía global? Esta pregunta fue respondida ya que la realización de los talleres nos demostró que la ciudadanía global abarca una amplia gama de campos, de esta manera es como cada campo educativo de los diferentes programas demostró que su esfuerzo puede ser significativo, y no es necesario estar inmerso en un campo social para hacer la diferencia.

Aunque los alumnos hicieron aportaciones muy interesantes, como organizadores nos intrigaba y sentíamos curiosidad por el dominio y los conocimientos previos que los alumnos de estudios sociales tenían sobre este tema. A través de una entrevista, uno de los alumnos afirmó que ya había visto estos temas: “Bueno, la idea que yo tenía de la Ciudadanía Global ya había surgido hace algunos semestres. Aunque ya había interactuado con diferentes conceptos que retomé en el taller”. Aunque el estudiante tiene una visión amplia de este concepto, ya lo aplica en su vida cotidiana. Desde su comunidad en Trujillo, zona rural del Valle del Cauca, el estudiante está inmerso en el trabajo social y con ello ayuda desde su labor como docente a diferentes comunidades vulnerables para conocer la sociedad y la cultura.

La participación de los estudiantes de Ciencias Sociales en las diversas actividades de los talleres fue particularmente significativa, como se mencionó anteriormente, ya que su visión de la ciudadanía estaba profundamente influenciada por los enfoques de su asignatura. Un claro ejemplo de ello es que todos tenían un conocimiento sólido de los derechos ciudadanos y de muchos procesos globales, y al ser interrogados sobre competencias ciudadanas, ofrecían respuestas profundas y reflexivas. Por otro lado, los estudiantes de inglés y educación física tenían perspectivas distintas. La licenciatura en Lenguas Extranjeras, por ejemplo, solía enfocar sus argumentos en el ámbito internacional, destacando la utilidad de los idiomas como herramientas para enseñar diversos temas. En contraste, los participantes de educación física abordaban el tema desde una perspectiva deportiva, relacionándolo frecuentemente con la educación. Sin embargo, en algunos casos, como entre los estudiantes de Lenguas Extranjeras, se evidenciaba un desconocimiento de ciertos conceptos clave relacionados con la ciudadanía global:

As directors of the workshops, we were surprised by the different perspectives, an example of this was the collage activity where each program showed a distinctive feature of citizenship in their contexts and realities, social studies showed its global part, foreign languages its language part but also global and physical education showed social sports processes, demonstrating that it is possible that global citizenship is evidenced in different educational programs, and that these have a very accurate vision of global citizenship.

Educación para la transformación

Al hablar de educación para la ciudadanía global, es importante mencionar que se enfoca en crear una sociedad transformadora, capaz de cambiar hábitos sociales altamente tóxicos. Desde hace algunos años, diversas organizaciones internacionales han generado propuestas al respecto, y se tienen registros desde 1974 cuando la UNESCO propuso por primera vez hablar de este tema a nivel internacional, sobre cómo la educación podría ser un medio para contribuir a resolver los problemas que condicionan la supervivencia y el bienestar de la humanidad,



la desigualdad, la injusticia, las relaciones mundiales basadas en el uso de la fuerza y avanzar hacia medidas de cooperación internacional que faciliten su solución (UNESCO, 1974).

Autores como Davies, Evans y Reid (2005) han hablado de cómo sería útil ir más allá de las barreras propuestas anteriormente dentro de este tema específico y cómo han separado la Educación Global y la Educación para la Ciudadanía. La CME no sería simplemente un híbrido de ambas, sino un nuevo tipo de educación que ofrece la oportunidad de transformar el contenido curricular, el entorno de aprendizaje y las prácticas docentes.

Así, es importante mencionar que durante el desarrollo de los talleres, esta fue una de las categorías más aludidas al hablar específicamente de los contextos donde se encontraban los participantes y específicamente hablaban de la Educación para la Ciudadanía Global de manera transformadora; uno de ellos hablaba de cómo los espacios para la ECM eran muy pocos en el país y en la propia institución universitaria:

Aunque sí hay espacios en los que se refleja la ciudadanía global en la UCEVA, como en la interacción y conocimiento cultural de otras comunidades, otras personas, alumnos, profesores del extranjero o de nuestro propio país. Digamos que falta crear conciencia en los estudiantes sobre su papel activo en la comunidad.

Desde esta perspectiva, este concepto tiene diferentes interpretaciones por parte de los participantes, pero todos llegan a una específica: crear en el contexto actual procesos, talleres, espacios, etc., que generen una CME llena de valores, justicia social, equidad y respeto a la diversidad:

Creo que la CME se puede llevar a cabo desde la escuela. Ese fue un tema que se discutió en los talleres y recuerdo que la respuesta de la mayoría fue que la ciudadanía global es algo que debe estar inmerso en contextos como la escuela. Porque no somos un solo país, pero digamos, en muchos aspectos dependemos de datos que se han creado con otras naciones con otras comunidades y parte importante de lo que se requiere para desarrollar en Colombia esta competencia de ciudadanía global, es precisamente porque necesitamos crear una conciencia social que se sustente en valores que promuevan ese mismo pensamiento colectivo y vayan dejando de lado como discriminaciones, el individualismo y promoviendo como la integración de la comunidad.

A su vez, en este punto es importante mencionar que los talleres se basaron en los seis rasgos de Miller (2012): (Global awareness, caring, cultural diversity, social justice, sustainability, responsibility to act), donde se menciona

la idea de Ciudadanía Global y las seis características que debe tener. También habla de cómo se debe llevar a cabo la CME de manera decolonial. Por ejemplo, durante los talleres se hizo énfasis en la enseñanza decolonial, pensando, y fue en algunos casos donde los ponentes enseñaron a dejar atrás todas las teorías para enseñar y, en este caso, enseñar ciudadanía global, utilizando una perspectiva actual, con mente abierta y olvidando lo que se concibe en el ámbito de la educación como “bueno”. Esto se debe a que lo que se busca es hacer que lo que trajo, de alguna u otra manera, la colonización a la educación sea poco original e innovador, y, por supuesto, utilizando temas actuales, transformadores e impactantes que revolucionen la forma típica de enseñar. Como lo menciona Andreotti (2011), el perfil de los estudiantes ha evolucionado significativamente, y enseñar a las generaciones del siglo XXI exige que los profesionales reconsideren cómo perciben el conocimiento, el aprendizaje y la educación. Esto implica superar las concepciones tradicionales del siglo XX, adoptando enfoques más dinámicos y adaptados a las necesidades actuales y futuras. Este cambio requiere no solo actualizar los métodos educativos, sino también cuestionar los marcos epistemológicos predominantes para fomentar una educación más plural y transformadora.

Y es ahí donde específicamente vemos la necesidad de resolver de manera pedagógica y comenzar a enseñar de manera decolonial este tema en cualquier ámbito escolar sin importar si es educación básica o, en este caso, educación profesional, como lo muestran los estudios de Su, Bullivant y Holt (2013). El modelo educativo elegido aquí es de carácter humanista y global y propone una educación integral, con una perspectiva global de justicia y solidaridad. Se aboga por una educación centrada en el compromiso y orientada a la acción que anime a los alumnos a asumir responsabilidades, tomar decisiones y mejorar su entorno. Por estas razones, otros grandes objetivos actuales, como el desarrollo sostenible y consumo responsable, están vinculados a este marco educativo.

Fortalezas e inconvenientes

La Educación para la Ciudadanía Global tiene como objetivo fundamental fomentar entornos caracterizados por la igualdad, la sostenibilidad, la globalización, la identidad cultural y la justicia social, entre otros aspectos. Sin embargo, la consecución de este propósito puede verse obstaculizada por el rechazo a las diferencias, la pérdida de identidad y la perpetuación de es-



tereotipos. En el proceso de búsqueda de la globalización y del establecimiento de conexiones mundiales, uno de los retos más complejos a los que se enfrenta un ciudadano global es lograrlo sin renunciar a las tradiciones, los valores y la identidad locales.

Y es así como los estudiantes conciben y afrontan lo que puede ser una parte incómoda de la ciudadanía global. Un participante señala:

“La ciudadanía global nos invita a ser conscientes de nuestra identidad, a rescatarla, a seguirla, porque no puedo ser un ciudadano global que me deje llevar por otra localidad y olvide mis raíces; es decir, no puedo empezar a comportarme como europeo y omitir mis comportamientos como latinoamericano”...

Según Andreotti (2011), esta pérdida de identidad en la ciudadanía global es un problema porque pone de manifiesto la importancia de reconocer, respetar y valorar las diferentes identidades. En lugar de una imposición de una ciudadanía global, deberíamos apostar por una educación que promueva el aprendizaje a través de las diferencias culturales, abordando la eficacia en el contexto educativo de la construcción de nuevos conocimientos e identidades durante el proceso de aprender a desaprender. Desde las orientaciones postcoloniales que menciona la autora, queda clara la necesidad de aprender a convivir con las diferencias. Sin embargo, el hecho de que las diferencias con los otros sean muy notorias es inherente al reconocimiento de los aspectos en común y, de igual importancia, al discernimiento de que los enfrentamientos dentro de las comunidades sociales son parte de la misma dinámica de vivir en sociedad.

Resultados

Se realizaron seis talleres de ciudadanía global en la UCEVA dirigidos a estudiantes, con el objetivo de analizar la influencia de la aplicación de diferentes talleres de educación para la ciudadanía global desde una perspectiva decolonial en las opiniones y perspectivas del alumnado, tanto antes como después de su participación en dichos talleres. Durante los diferentes talleres, el profesorado representó a diversos programas académicos, incluyendo todos los programas pertenecientes a la facultad de

educación (Licenciatura en Lenguas Extranjeras, Licenciatura en Ciencias Sociales, Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes). En esta aplicación se obtuvieron resultados en cuanto a la evolución o desarrollo del concepto de ciudadanía global antes y después de la realización de los talleres.

Los seis talleres se dividieron en los siguientes temas: conciencia global, cuidado, diversidad cultural, justicia social, sostenibilidad y responsabilidad de actuar. Para la realización de los talleres se utilizaron diferentes estrategias como: collage, dibujos, escritos y creaciones propias de los alumnos. El propósito de esto fue demostrar y explicar el fenómeno de la ciudadanía global de una manera más dinámica e interactiva, donde los talleristas no solo proporcionaron información, sino que también participaron activamente, generando un aprendizaje social e interactivo. Además, los talleristas y participantes emplearon sus conocimientos y habilidades en el área educativa para contribuir en los talleres con respuestas y evidencias interesantes, que demostraron cómo su concepto de ciudadanía evolucionó tras la aplicación de los talleres.

Durante el primer taller, los estudiantes de Ciencias Sociales tenían alguna idea del concepto de ciudadanía global, mientras que los estudiantes de los demás programas carecían de un concepto bien definido o estructurado. Esto se debía a su profundización en diferentes campos similares que les permitieron desarrollar el concepto a plenitud. A partir de la segunda intervención, con las diferentes estrategias aplicadas, comenzaron a adaptarse poco a poco a términos diferentes a los que manejaban al inicio de la investigación. En el tercer y cuarto encuentro, los estudiantes investigadores observaron una gran variedad de conceptos y una mayor apropiación del término “ciudadanía global” en los resultados de los productos. Un participante comentó:

“Dentro de los talleres escuchamos compañeros que tenían una idea de ciudadanía global. Puede ser diferente a la mía, pero entonces desde ahí creíamos en ese aprendizaje en conjunto, que después es el que nos garantiza poder seguir avanzando”.

Este cambio evidenció un abanico más amplio de conceptos alusivos al tema principal. De esta manera, las últimas reuniones y la retroalimentación brindada por los talleristas ayudaron significativamente a que los estudiantes transformaran su



perspectiva sobre la ciudadanía global desde una perspectiva decolonial. Desde el inicio hasta el final del taller, sus realidades les permitieron reflexionar sobre su identidad como ciudadanos globales y cómo pueden aplicar este concepto desde su contexto en diversos ámbitos de la vida académica y profesional.

De igual forma, se realizaron dos entrevistas semiestructuradas a dos de los participantes en los talleres. Estas entrevistas buscaban conocer la percepción de los estudiantes antes y después de participar en las diferentes temáticas abordadas. En las entrevistas surgieron conceptos importantes y relevantes mencionados por los entrevistados, muchos de los cuales no se tenían en cuenta o no estaban estructurados al inicio del taller. Uno de estos conceptos fue el de “valores para la ciudadanía global”, destacado por el entrevistado número 1, quien resaltó la importancia de estos valores en el proceso de ciudadanía global.

En respuesta, ambos entrevistados afirmaron que la universidad sí promueve y pone en práctica procesos que desarrollan la ciudadanía global. Un ejemplo destacado fue la llegada de un nativo de habla inglesa, quien refuerza el idioma de los estudiantes a través de tutorías, actividades, guías y otras estrategias. Además, uno de los entrevistados subrayó la importancia de desarrollar estas prácticas desde una identidad propia, trayendo a personas que usualmente pasan desapercibidas, pero que son fundamentales en la historia de Colombia, como los indígenas de las diferentes tribus del país.

Finalmente, con los productos realizados por los estudiantes y las entrevistas, se puede concluir que este proceso de ciudadanía global en la universidad fue muy gratificante. La evolución del concepto de ciudadanía global, después de la aplicación de los talleres desde una perspectiva decolonial, fue interiorizada de la mejor manera. Los estudiantes mostraron su agradecimiento, así como su interés por aprender sobre el tema, pero, sobre todo, por aplicarlo en diferentes ámbitos de su vida, especialmente en el laboral, en este caso como futuros docentes, para fomentar la difusión de este concepto.

Discusión

Para ilustrar mejor los resultados, es pertinente mencionar que los talleres se realizaron utilizando la teoría del poscolonialismo y decolonial de Andreotti y es que cuando se menciona la

palabra “global” la mayoría se refiere a esto como una contribución a las lenguas y todo lo que tiene que ver con esto. Los talleres incorporaron esta metodología decolonial ya que durante estos talleres la palabra identidad fue parte fundamental del proceso, puesto que los talleristas y los participantes de los talleres, siempre expresaron la importancia de ser un ciudadano consciente de los diferentes problemas externos y globales pero sin perder la esencia o descuidar que en el contexto en el que vivimos también hay problemas, es como, poder aprender de otras culturas y aspectos de otra región pero sin olvidar mis raíces y mi identidad local.

Quedó patente la necesidad de crear espacios para poner en práctica la CME de forma que incidiera en el pensamiento crítico y reflexivo de los participantes. Cuando se abrieron espacios de debate en cada una de las sesiones se vio en los diferentes talleres como la intencionalidad de cada uno de los participantes era la misma, mantener sus raíces y a partir de ello, poner en práctica la ciudadanía global lo antes posible en cada uno de sus contextos. Al mismo tiempo, hablaron de cómo un mundo globalizado puede crear metáforas sobre un sistema de interconexiones modernas que cambian la dependencia y se vuelven autónomas a la hora de generar cambios en la sociedad y la cultura, desde una lógica diferente a la ya establecida.

Al principio de los talleres, si bien se realizó un sondeo de saberes previos, los estudiantes de Ciencias Sociales dieron un enfoque de ciudadano global bastante detallado, sin embargo, los estudiantes de las demás carreras expresaron un concepto muy diferente del ciudadano global, ellos antes de entrar a fondo con este término lo manifestaron como una persona que conoce lo mundial pero no lo local, una persona respetuosa y consciente del entorno. De igual forma conceptos similares propuestos en investigación hecha por (Forero Aguilar, Alfaro, Velasquez, & Lopez, 2020) en la cual aplicaron una metodología de talleres interactivos y en los resultados, los participantes conciben el término ciudadano mundial a una persona culta con valores y principios y no relacionan otros conceptos importantes como derechos humanos, economía, globalización entre otros importante. Es así como se evidencia que en el contexto actual, la ECG no se enmarca de la mejor manera y no genera el pensamiento crítico que se requiere según los diferentes autores.

Como se mencionó anteriormente, los resultados de las sesiones del taller causaron un impacto en los participantes, lo que los motivó a participar en diferentes actividades relaciona-



das con la Ciudadanía Global. Desde el principio la intención fue clara, sin embargo es imposible negar el hecho de que en varias ocasiones fue necesario salirse de la planeación decolonial e irse por un momento a lo colonial. Por ejemplo, al tratar de generar espacios de innovación, los participantes consideraron que la mejor forma de aprender era el enfoque convencional, basado en un pensamiento lineal y con limitados valores o incluso pocas habilidades para ser globalmente competente, ya que sólo se enfocan en aprender lo requerido, además, en este tipo de clases, la participación no era equitativa, ya que el instructor era el único con la autoridad para hablar y tener la razón; esto debido a que la mayoría de los participantes estaban acostumbrados a experimentar esto en su vida cotidiana.

De igual manera otro valioso aporte que se obtuvo en la investigación fue el hecho de que los participantes una vez aplicados los talleres, manifestaron la transformación del concepto de ciudadanía global, entendiendo que este se empieza y se deriva a partir del entorno propio, desde la identidad, para de esa manera comprender las realidades globales, que afectan al mundo. Esto se trabajó en los talleres y fue factible gracias a las estrategias planteadas por los investigadores, que permitieron salir de la monotonía y además de eso, generar espacios críticos donde el aprendizaje interactivo estimule y genere desarrollo de conceptos que son indispensables en el siglo XXI.

Las técnicas actuales para enseñar o hacer este tipo de talleres son las que la historia califica como correctas y poco innovadoras, y es necesario ser parte del progreso, porque así se construye la clasificación de pueblos enteros y sus experiencias históricas, para ser la referencia de cómo el presente se relaciona directamente con la colonialidad. Lander (2005)

De los retos a tener en cuenta en este tipo de investigaciones se encuentra la poca falta de interés en los colegios por la ECG, ya que no generan procesos reflexivos ni tampoco permiten al estudiante construir y generar ideas acerca de los principales conceptos de la ciudadanía global, o si bien los generan, no lo hacen con una metodología interesante para que el alumnado se interese por aprender de la sociedad que lo rodea. Esto también genera que los estudiantes al estar en sus estudios superiores no tengan el previo conocimiento para hacer parte de charlas o prácticas que influyan en procesos democráticos, culturales y globales que, si bien son importantes en su formación, lo ayudan a fortalecer su identidad y desarrollo personal y profesional.

A su vez, en las instituciones educativas los maestros, en repetidas ocasiones no encuentran la manera de llevar a cabo una clase de ciudadanía global en donde no se convierta en una clase de ciencias sociales. Al investigar y para el uso de esta investigación utilizamos como referencia la metodología HEADS UP propuesta por Andreotti en la cual nombra siete patrones que permiten reconocer y reflexionar sobre los principales retos de la ciudadanía global. En una investigación llevada a cabo por (Pashby, Da Costa, & Sund, 2020), se utilizó la metodología HEADS UP en instituciones educativas de Europa en la cual se promovía el racismo en diferentes países, sin embargo, una vez aplicada la metodología los estudiantes pudieron reflexionar y pensar críticamente cómo esos problemas afectan a la sociedad, como desde diferentes perspectivas y diferentes patrones, ellos como ciudadanos puedan darse cuenta la realidad de su contexto y de su entorno.

De igual forma otro desafío presentado a lo largo de los talleres, fue la complejidad del uso de una pedagogía decolonial total durante la aplicación de estos. Si bien los participantes transformaron las ideas que tenían antes de la aplicación de los talleres, muchos de ellos aún demostraron en algunos conceptos mencionados, ideas coloniales como; el hecho de que a ellos les parecía muy bueno la llegada de un becario del extranjero y todos concordaron con esta información, hasta que uno de ellos realizó una contraparte resaltando que para él sería bueno también, traer a la universidad a indígenas colombianos que puedan enseñar su cultura, lenguaje, costumbres tradiciones entre otros para preservar la identidad colombiana. Es así como después de la intervención realizada por el participante los demás cambiaron su perspectiva dándose cuenta que olvidaban el contexto local. Si bien se usó la metodología decolonial en su mayoría, en algunos momentos se transformó a enfoque colonial con las perspectivas que tuvieron la mayoría de los participantes.

Quijano (2005) afirma: “La globalización en curso es, en primer término, la culminación de un proceso que se inició con la constitución de América y la del capitalismo colonial/moderno y eurocéntrico como nuevo patrón de poder mundial” esto lleva a que los patrones de colonialismo en América Latina, Colombia y la UCEVA sean bastante marcados y es por esto que estas teorías decoloniales, hablan de que la colonización y la colonialidad hoy en día son una muestra de cómo las prácticas y teorías actuales se orientan a todo aquello que eleve su moral y ego mientras destruyen al otro.



En ese orden de ideas, esta fue una de las mayores dificultades que tuvimos y uno de los inconvenientes a resolver al realizar cada una de las sesiones, fue necesario continuar con la intencionalidad de principio a fin de demostrar cómo enseñar de buena manera, respetando las diferencias, las ideas, valorando los contextos y creando ciudadanos capaces de sobresalir, con pensamiento crítico y capaces de alzar la voz sin pisotear a los demás.

Conclusión

Este proyecto de investigación-acción permitió a estudiantes de diferentes licenciaturas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UCEVA identificar y desarrollar su propio concepto de ciudadanía global, a través de talleres realizados por estudiantes de IX y X semestre de lengua extranjera con énfasis en inglés, donde se emplearon diferentes estrategias y metodologías encaminadas a involucrar a los participantes en el concepto de ciudadanía global a partir de sus diferentes experiencias y vocaciones como ciudadanos, teniendo siempre en cuenta la teoría decolonial y poscolonial de principio a fin en la aplicación de la misma.

En primer lugar, los talleres, y en general la experiencia de investigación/intervención, permitieron a los estudiantes generar una identificación como ciudadanos globales. De esta manera, no solo reconocieron e identificaron diferentes problemáticas mundiales, sino que también aprendieron a percibir las sin perder la esencia y la identidad que han construido en sus propias comunidades. Además, reflexionaron sobre cómo darles solución o cómo contribuir, desde su propio punto de vista crítico, al apoyo necesario para propiciar cambios en estas problemáticas. Durante los talleres, se manejaron estas temáticas y, entre todos, formularon una conclusión conjunta: la educación es un factor fundamental e indispensable en el desarrollo y formación de los individuos hacia estos conceptos globales.

En cuanto a los resultados de la evaluación general del proyecto, se concluye que este se desarrolló con éxito. Los estudiantes adquirieron una noción diferente de la ciudadanía global en

comparación con la que manifestaron al inicio de los talleres. Asimismo, se encontraron grandes recursos y una destacada participación para la enseñanza desde la perspectiva de la Educación para la Ciudadanía Global, con una efectiva recolección de información que permitió generar este artículo de investigación.

Finalmente, se puede afirmar que este proyecto de investigación fue sostenible en todas sus etapas y que sirvió para conocer y desarrollar competencias de ciudadanía global en los estudiantes, con el objetivo de transformar realidades y contextos a través de diversas habilidades. Al mismo tiempo, se recomienda que, para futuras investigaciones, se desarrollen este tipo de temas de la manera más dinámica posible. Esto permite que las personas, ya sean jóvenes o adultas, se interesen más por la ciudadanía global y la aprendan de una manera significativa que puedan aplicar en todos los contextos de su entorno.

Referencias

- Akari, A., & Maleq, K. (2020). *Global citizenship education: Critical and international perspectives*. Springer.
- Andreotti, V. (2010). Postcolonial and post-critical global citizenship education. *Education Social*, 233–239.
- Andreotti, V. (2011). *Postcolonial perspectives on global citizenship education*. En V. Andreotti (Ed.), *Postcolonial and post-critical global citizenship education* (Cap. 17).
- Andreotti, V. (2015). Global citizenship education otherwise: Pedagogical and theoretical insights. *Decolonizing Global Citizenship Education*, 1–6.
- Barrantes, R. (2014). *Investigación: Un camino al conocimiento, un enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto*. EUNED.
- Davies, I. R., Evans, M., & Reid, A. (2005). Globalizing citizenship education? A critique of “global education” and “citizenship education”. *British Journal of Educational Studies*, 1, 66–89.
- Estellés, M., & Fischman, G. (2020). Imagining a post-COVID19 global citizenship education. *Praxis Educativa*, 1–8.
- Forero Aguilar, N., Alfaro, N., Velásquez, A. M., & López, V. (2020). Educación para la ciudadanía mundial: Conectando escuelas de Colombia y Chile. En *Contribuciones del ciberactivismo a la educación para la ciudadanía mundial* (pp. 4–6).



- Lander, E. (2005). La colonialidad del saber: Eurocentrismo y ciencias sociales. En *Perspectivas latinoamericanas* (pp. 4–23). CLACSO.
- Mesa, M. (2019). La educación para la ciudadanía global: Una apuesta por la democracia. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 16–20.
- Miller, D. (2012). The idea of global citizenship. *The Global Studies Journal*, 6, 227–243. <https://doi.org/10.18848/1835-4432/CGP/v06i02/58084>
- Myers, J. (2016). Charting a democratic course for global citizenship education: Research directions and current challenges. *Education Policy Analysis Archives*, 24, 55. <https://doi.org/10.14507/epaa.24.2174>
- Parmenter, L. (2011). Power and place in the discourse of global citizenship education. *Globalization, Societies and Education*, 370–372.
- Pashby, K., Da Costa, M., Stein, S., & Andreotti, V. (2020). A meta-review of typologies of global citizenship education. *Comparative Education*, 144–164.
- Pashby, K., Da Costa, M., & Sund, L. (2020). Pluriversal possibilities and challenges for global education in Northern Europe. *Journal of Social Science Education*, 51–57.
- Quijano, A. (2005). La colonialidad del saber: Eurocentrismo y ciencias sociales. En *Perspectivas latinoamericanas* (pp. 216–246). Editorial de Ciencias Sociales.
- Su, F., Bullivant, A., & Holt, V. (2013). Global citizenship education. En W. Curtis, S. Ward, J. Sharp, & L. Hankin (Eds.), *Education studies: An issues-based approach* (3ª ed.). Sage/ Learning Matters.
- Tripp, D. (2005). Action research: A methodological introduction. *Educação e Pesquisa*, 1–3.
- UNESCO. (1974). *Actas de la Conferencia General, 18ª Reunión (Vol. 1), Resoluciones, París, 17 de octubre-23 de noviembre*.
- UNESCO. (2015). *Global citizenship education*. UNESCO.